Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета




А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.29 Экономическая, социальная и политическая география

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 32

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для оценки и анализа современных экономических и социальных процессов, происходящих в мире и России, а также выявления возможных тенденций дальнейшего экономического и социального развития отдельных стран и регионов мира. Работает со статистической информацией и тематическими картами для получения аналитической информации |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | |
| 8 | Бизнес-планировани е в АльтИнвест | | | | + | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | |
| 16 | Виктимология | | | + | | | |
| 17 | Вожатский практикум | | | | + | | |
| 18 | Генетика человека | | + | | | | |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | |
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | |
| 22 | Деловое общение и профессиональная этика | | | + | | | |
| 23 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | |
| 24 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | |
| 25 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | |
| 26 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | |
| 27 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | |
| 28 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | |
| 29 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | |
| 30 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | |
| 31 | Защита прав человека | | | | + | | |
| 32 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | |
| 33 | Инновационное мышление | | | + | | | |
| 34 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 36 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 37 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 38 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 39 | Креативное мышление | | | | + | | |
| 40 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 42 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 44 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 45 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 46 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | |
| 47 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | |
| 48 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | |
| 49 | Методы изучения повседневности | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Методы изучения семьи | | | | + | | |
| 51 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | |
| 52 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | |
| 53 | Модели электронной коммерции | | | | + | | |
| 54 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | |
| 55 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | |
| 56 | Нормативно-правовая база семейных отношений | | + | | | | |
| 57 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | |
| 58 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | |
| 59 | Общественные организации и движения | | + | | | | |
| 60 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | |
| 61 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | |
| 62 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере | | + | | | | |
| 63 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | + | | | |
| 64 | Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | |
| 66 | Основы аргументации | | | | + | | |
| 67 | Основы биржевого дела | | | | + | | |
| 68 | Основы видеоблогинга | | | | + | | |
| 69 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | |
| 70 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | |
| 71 | Основы копирайтинга | | | + | | | |
| 72 | Основы логики | | + | | | | |
| 73 | Основы логопедии | | + | | | | |
| 74 | Основы правильного питания | | | + | | | |
| 75 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | |
| 76 | Основы рекламы | | + | | | | |
| 77 | Основы рекреалогии | | + | | | | |
| 78 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | |
| 79 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | |
| 80 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | |
| 81 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | |
| 82 | Основы управления документацией | | + | | | | |
| 83 | Основы управления персоналом | | + | | | | |
| 84 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | |
| 85 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | |
| 86 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | |
| 87 | Педагогический артистизм | | + | | | | |
| 88 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | |
| 90 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | |
| 91 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | |
| 92 | Поведение в публичных местах | | | + | | | |
| 93 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | |
| 94 | Повседневные разговоры | | | | + | | |
| 95 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | |
| 96 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | |
| 97 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | |
| 98 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | |
| 99 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | |
| 100 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | |
| 101 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | |
| 102 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | |
| 104 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | |
| 105 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | |
| 106 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | |
| 107 | Проектный семинар | | | + | + | + | + |
| 108 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | |
| 109 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | |
| 110 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | |
| 111 | Психика и мозг | | + | | | | |
| 112 | Психолингвистические основы овладения детьми новым языком | | + | | | | |
| 113 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | |
| 114 | Психология девиантной личности | | | + | | | |
| 115 | Психология детства | | + | | | | |
| 116 | Психология креативности | | | + | | | |
| 117 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | |
| 118 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | |
| 119 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | |
| 121 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | |
| 122 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | |
| 123 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | |
| 124 | Рекрутмент персонала | | | + | | | |
| 125 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | |
| 126 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | |
| 127 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | |
| 128 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | |
| 129 | Система публичного управления | | | + | | | |
| 130 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | |
| 131 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | |
| 132 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | |
| 133 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | |
| 134 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | |
| 136 | Современные экологические проблемы | | + | | | | |
| 137 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | |
| 138 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | |
| 139 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | |
| 140 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | |
| 141 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | |
| 142 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 143 | Стратегический маркетинг | | | | + | | |
| 144 | Страхование личности | | | + | | | |
| 145 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 146 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | |
| 147 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | |
| 148 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | |
| 149 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | |
| 150 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | |
| 151 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |
| 153 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 154 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 155 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 156 | Типографика | | | | + | | |
| 157 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 158 | Управление в социальных процессах | | | + | | | |
| 159 | Управление общественными отношениями | | + | | | | |
| 160 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | |
| 161 | Физическая география России и мира | | + | | | | |
| 162 | Цифровая культура | | + | | | | |
| 163 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | |
| 164 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | |
| 165 | Экология атмосферы | | | + | | | |
| 166 | Экология гидросферы | | | | + | | |
| 167 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | |
| 168 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | |
| 169 | Ювенальное право | | | | + | | |
| 170 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география» изучается в 3 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Объект, предмет и основные задачи курса | 2 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 2 | Мировое хозяйство | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 3 | Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира | 2 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 4 | Промышленное производство | 2 | 2 | 6 | Практическая работа; Тестирование |
| 5 | АПК и транспортный комплекс | 2 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 6 | Социально-экономическая система Зарубежной Европы и Англо-Америки. | 2 | 2 | 6 | Практическая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Социально-экономическая система Зарубежной Азии и Африки | 2 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 8 | Социально-экономическая система Латинской Америки и Австралии | 2 | 2 | 4 | Практическая работа ; Тестирование |

**Тема 1. Объект, предмет и основные задачи курса (УК-6)**

**Лекция.**

Объект изучения. Предмет изучения. Основные задачи, решаемые наукой. Основные методы исследования. Основные теории, гипотезы, концепции экономической географии.

**Практическое занятие.**

1. Понятие об НТП, НТР.
2. Характерные особенности НТР.
3. Составные части НТР.
4. Новые направления развития производства.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

**Тема 2. Мировое хозяйство (УК-6)**

**Лекция.**

Составные части экономики мирового хозяйства - люди, природа, средства производства, предметы потребления, инфраструктура, знания. Экономический продукт создается экономикой и в экономике. Виды экономических продуктов - продукция, товар, работы, услуги. Многоярусность экономики - макроэкономика и микроэкономика. Три типа мировой экономики - аграрная, индустриальная и постиндустриальная.Понятия: собственность, приватизация. Экономика рыночная и централизованная. Характерные черты и различия рыночной и централизованной экономик.Основополагающие критерии выделения этапов, характеристика этапов, эволюция мирового хозяйства, географическая «модель» мирового хозяйства. Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества, связанный с ростом товарного производства и обмена. Его основоположники. Международное разделение труда. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг в последующем обмене ими. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг - это производство в размерах, значительно превышающих собственные потребности страны - производителя. Разделение труда - это прежде всего международной торговлей товарами материального производства, а также обмен услугами. Условия, необходимые для формирования международного географического разделения труда. Формирование отраслей международной специализации, - отраслей, которые ориентированы на экспорт продукции и определяющие "лицо" страны в международном географическом разделении труда.

**Практическое занятие.**

1. Движущие силы экономической глобализации – межотраслевое и внутриотраслевое разделение труда, торгово-политическая открытость, воспроизводственная открытость.
2. Глобализация социальной сферы. Глобализация политико-правовой сферы. Глобальное информационное пространство.
3. Динамика глобализации и ее региональные уровни.

4. Какие показатели характеризуют степень участия страны в международном географическом разделении труда? Какие выгоды может принести странам участие в международном географическом разделении труда? Свой ответ поясните и обоснуйте.

5. Как влияют природные условия, наличие/отсутствие природных ресурсов и уровень социально-экономического развития на участие государства в международном географическом разделении труда?

6. В чем, на ваш взгляд, основные различия участия в международном географическом разделении труда развитых и развивающихся стран? Свой ответ обоснуйте.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

### Тема 3. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира (УК-6)

**Лекция.**

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Топливно-энергетические ресурсы мира. Рудные ресурсы мира. Водные ресурсы мира. Лесные ресурсы мира. Земельные ресурсы мира. Агроклиматические ресурсы мира.

**Практическое занятие.**

1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.
2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.
3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.
4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.
5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

### Тема 4. Промышленное производство (УК-6)

**Лекция.**

Основы промышленного производство. Факторы размещения промышленных предприятий. Топливно-энергетический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Особенности географии основных отраслей промышленного производства.

**Практическое занятие.**

1. Выделить главные регионы мирового машиностроения. Назвать основные машиностроительные центры и их специализацию.
2. Используя карту атласа, дать характеристику группировки стран мира по уровню развития машиностроения. Проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы.
3. Определить крупнейшие центры, их специализацию и факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. Определить лидирующие «десятки» стран в станкостроении, судостроении, автомобилестроении, радиоэлектронике. Сделать письменные выводы.
4. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».
5. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## Тема 5. АПК и транспортный комплекс (УК-6)

**Лекция.**

Основы агропромышленного комплекса. Отраслевая структура растениеводства. Особенности географии основных растениеводческих отраслей. Отраслевая структура животноводства. Особенности географии основных растениеводческих отраслей. Особенности развития АПК в развитых странах. Особенности развития АПК в развивающихся странах. Основы транспортного комплекса. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Морской и речной транспорт. Трубопроводный транспорт. Авиационный транспорт. Особенности географии основных отраслей транспортного комплекса.

**Практическое занятие.**

1. Выявить общие черты развития агробизнеса в развитых странах.
2. Дать экономико-географическую характеристику агробизнеса развитых стран.
3. Выявить и охарактеризовать основные тенденции в развитии сельскохозяйственного производства в развитых странах.
4. Охарактеризовать основные приемы глубокой, неглубокой и поверхностной обработки почвы: вспашка, лущение, культивация, боронование, прикатывание.
5. На контурную карту мира нанесите крупнейшие ареалы рисоводства, пшеничного и кукурузного производства. Выделите страны-лидеры по валовому сбору основных зерновых культур (пшеница, рис, кукуруза).
6. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок зерна и страны, которые являются крупнейшими импортерами зерна. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## Тема 6. Социально-экономическая система Зарубежной Европы и Англо-Америки. (УК-6)

**Лекция.**

Зарубежная Европа и Англо-Америка как регионы мира: границы, геополитическое положение. Государства Зарубежной Европы и Англо-Америки, их типология, формы правления, административно-территориальное устройство. Деление на субрегионы: Северная, Средняя и Южная Европа. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, размещение, демографическая ситуация, этнический состав, миграции, урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона. Политико-экономические союзы. Великобритания. История возникновения и развития государства. Особенности государственного строя - конституционная монархия. Динамика ЭГП. Состав территории, исторические области. Полезные ископаемые - энергетические и другие. Остальные природные ресурсы, обеспеченность ими. Сложность национального состава, межнациональные конфликты

**Практическое занятие.**

1. Выберите два-три региона Франции. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, выполните сравнительный анализ: а) экономико-географического положения регионов; б) транспортно-географического положения регионов.
2. Выберите две-три земли Германии. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, дайте их комплексную сравнительную характеристику.

3. В чем состоит специфика территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании? Каковы региональные особенности этой страны?

4. На контурную карту Европы нанесите: а) высокоразвитые районы современной Европы, концентрирующие основной экономический и финансовый потенциал региона; б) старопромышленные регионы Европы; в) отсталые аграрные регионы; г) регионы нового освоения. Укажите основные причины, которые способствовали формированию каждой группы европейских регионов. Приведите примеры основных направлений региональной политики, которые проводятся европейскими странами в отношении: а) старопромышленных регионов; б) отсталых аграрных регионов; в) регионов нового освоения.

5. Почему во Франции сложилась моноцентрическая территориальная структура экономики, а для Италии характерно преобладание Севера в экономическом развитии страны?

6. Какова роль и значение стран Центрально-Восточной Европы в общеевропейской экономике и интеграционных процессах?

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## Тема 7. Социально-экономическая система Зарубежной Азии и Африки (УК-6)

**Лекция.**

Зарубежная Азия и Африка как регионы мира: границы, геополитическое положение. Государства Зарубежной Азии и Африки, их типология, формы правления, административно-территориальное устройство. Деление на субрегионы. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, размещение, демографическая ситуация, этнический состав, миграции, урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона. Политико-экономические союзы.

**Практическое занятие.**

1. В чем своеобразие эколого-экономических процессов в африканских странах?

2. К каким типологическим группам можно отнести государства Африки? Какие причины повлияли на это?

3. Укажите основные особенности отраслевой и территориальной структуры экономики, которые характерны для большинства африканских стран. Под влиянием каких факторов они сложились?

4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Японии? Под влиянием каких факторов сложилась подобная территориальная структура? Нанесите на контурную карту Японии основные экономические регионы этой страны.

5. Нанесите на контурную карту основные экономические центры Китая, указав их отраслевую специализацию. Укажите причины, способствовавшие возникновению данной отраслевой специализации.

6. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли индийской экономики и их главные центры.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## Тема 8. Социально-экономическая система Латинской Америки и Австралии (УК-6)

**Лекция.**

Латинская Америка и Австралия как регионы мира: границы, геополитическое положение. Государства Латинской Америки и Австралии, их типология, формы правления, административно-территориальное устройство. Деление на субрегионы. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, размещение, демографическая ситуация, этнический состав, миграции, урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона. Политико-экономические союзы.

**Практическое занятие.**

1. Какие факторы оказали влияние на формирование этнонационального состава населения Латинской Америки?
2. Каковы специфические черты развития экономики стран Латинской Америки?
3. Сопоставьте уровень интеграции экономик Бразилии и Мексики в МЕРКОСУР.
4. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Бразилии. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
5. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Мексики. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
6. Проведите сравнительно-географический анализ наиболее высокоразвитых регионов Мексики и Бразилии. Выделите существующие между ними черты сходства и различий и объясните их.
7. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли бразильской экономики и их главные центры.
8. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли мексиканской экономики и их главные центры
9. Какие отрасли хозяйства и почему определяют специализацию и роль Мексики и Бразилии в мировом хозяйстве?

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Объект, предмет и основные задачи курса | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Мировое хозяйство | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| 3. | Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| 4. | Промышленное производство | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Контрольный срез проводится в виде тестирования.<br>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:<br>- 97 - 100% - 10 баллов;<br>- 90 – 96% - 9 баллов<br>- 80 – 89% - 8 баллов<br>- 70 – 79% - 7 баллов<br>- 60 – 69% - 6 баллов<br>- 50 – 59% - 5 баллов<br>- 40 – 49% - 4 балла<br>- 30 – 39% - 3 балла<br>- 20 – 29% - 2 балла<br>- 10 – 19% - 1 балл<br>- менее 10% - балл не начисляется. |
| 5. | АПК и транспортный комплекс | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Социально-экономическая система Зарубежной Европы и Англо-Америки. | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| 7. | Социально-экономическая система Зарубежной Азии и Африки | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| 8. | Социально-экономическая система Латинской Америки и Австралии | Практическая работа | 10 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>9 - 10 баллов – все задания выполнены верно<br>7 - 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>5 - 6 баллов – верно выполнена часть заданий;<br>3 - 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Контрольный срез проводится в виде тестирования.<br>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:<br>- 97 - 100% - 10 баллов;<br>- 90 – 96% - 9 баллов<br>- 80 – 89% - 8 баллов<br>- 70 – 79% - 7 баллов<br>- 60 – 69% - 6 баллов<br>- 50 – 59% - 5 баллов<br>- 40 – 49% - 4 балла<br>- 30 – 39% - 3 балла<br>- 20 – 29% - 2 балла<br>- 10 – 19% - 1 балл<br>- менее 10% - балл не начисляется. |
| 9. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;<br>- постоянная активность во время занятий – 15 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов;<br>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 10. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 80 | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Практическая работа**

Тема 1. Объект, предмет и основные задачи курса

Примерные задания практической работы:

1. Понятие об НТП, НТР.
2. Характерные особенности НТР.
3. Составные части НТР.
4. Новые направления развития производства.

Тема 2. Мировое хозяйство

Примерные задания практической работы:

1. Движущие силы экономической глобализации – межотраслевое и внутриотраслевое разделение труда, торгово-политическая открытость, воспроизводственная открытость.
2. Глобализация социальной сферы. Глобализация политико-правовой сферы. Глобальное информационное пространство.
3. Динамика глобализации и ее региональные уровни.
4. Какие показатели характеризуют степень участия страны в международном географическом разделении труда? Какие выгоды может принести странам участие в международном географическом разделении труда? Свой ответ поясните и обоснуйте.
5. Как влияют природные условия, наличие/отсутствие природных ресурсов и уровень социально-экономического развития на участие государства в международном географическом разделении труда?
6. В чем, на ваш взгляд, основные различия участия в международном географическом разделении труда развитых и развивающихся стран? Свой ответ обоснуйте.

Тема 4. Промышленное производство

Примерные задания практической работы:

1. Выделить главные регионы мирового машиностроения. Назвать основные машиностроительные центры и их специализацию.
2. Используя карту атласа, дать характеристику группировки стран мира по уровню развития машиностроения. Проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы.
3. Определить крупнейшие центры, их специализацию и факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. Определить лидирующие «десятки» стран в станкостроении, судостроении, автомобилестроении, радиоэлектронике. Сделать письменные выводы.
4. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».
5. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».

Тема 5. АПК и транспортный комплекс

Примерные задания практической работы:

1. Выявить общие черты развития агробизнеса в развитых странах.

2. Дать экономико-географическую характеристику агробизнеса развитых стран.

3. Выявить и охарактеризовать основные тенденции в развитии сельскохозяйственного производства в развитых странах.

4. Охарактеризовать основные приемы глубокой, неглубокой и поверхностной обработки почвы: вспашка, лущение, культивация, боронование, прикатывание.

5. На контурную карту мира нанесите крупнейшие ареалы рисоводства, пшеничного и кукурузного производства. Выделите страны-лидеры по валовому сбору основных зерновых культур (пшеница, рис, кукуруза).

6. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок зерна и страны, которые являются крупнейшими импортерами зерна. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.

Тема 6. Социально-экономическая система Зарубежной Европы и Англо-Америки.

Примерные задания практической работы:

1. Выберите два-три региона Франции. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, выполните сравнительный анализ: а) экономико-географического положения регионов; б) транспортно-географического положения регионов.

2. Выберите две-три земли Германии. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, дайте их комплексную сравнительную характеристику.

3. В чем состоит специфика территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании? Каковы региональные особенности этой страны?

4. На контурную карту Европы нанесите: а) высокоразвитые районы современной Европы, концентрирующие основной экономический и финансовый потенциал региона; б) старопромышленные регионы Европы; в) отсталые аграрные регионы; г) регионы нового освоения. Укажите основные причины, которые способствовали формированию каждой группы европейских регионов. Приведите примеры основных направлений региональной политики, которые проводятся европейскими странами в отношении: а) старопромышленных регионов; б) отсталых аграрных регионов; в) регионов нового освоения.

5. Почему во Франции сложилась моноцентрическая территориальная структура экономики, а для Италии характерно преобладание Севера в экономическом развитии страны?

6. Какова роль и значение стран Центрально-Восточной Европы в общеевропейской экономике и интеграционных процессах?

**Практическая работа**

Тема 3. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира

Примерные задания практической работы:

1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.

2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.

3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.

4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.

5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

Тема 7. Социально-экономическая система Зарубежной Азии и Африки

Примерные задания практической работы:

1. В чем своеобразие эколого-экономических процессов в африканских странах?
2. К каким типологическим группам можно отнести государства Африки? Какие причины повлияли на это?
3. Укажите основные особенности отраслевой и территориальной структуры экономики, которые характерны для большинства африканских стран. Под влиянием каких факторов они сложились?
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Японии? Под влиянием каких факторов сложилась подобная территориальная структура? Нанесите на контурную карту Японии основные экономические регионы этой страны.
5. Нанесите на контурную карту основные экономические центры Китая, указав их отраслевую специализацию. Укажите причины, способствовавшие возникновению данной отраслевой специализации.
6. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли индийской экономики и их главные центры.

Тема 8. Социально-экономическая система Латинской Америки и Австралии

Примерные задания практической работы:

1. Какие факторы оказали влияние на формирование этнонационального состава населения Латинской Америки?
2. Каковы специфические черты развития экономики стран Латинской Америки?
3. Сопоставьте уровень интеграции экономик Бразилии и Мексики в МЕРКОСУР.
4. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Бразилии. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
5. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Мексики. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
6. Проведите сравнительно-географический анализ наиболее высокоразвитых регионов Мексики и Бразилии. Выделите существующие между ними черты сходства и различий и объясните их.
7. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли бразильской экономики и их главные центры.
8. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли мексиканской экономики и их главные центры
9. Какие отрасли хозяйства и почему определяют специализацию и роль Мексики и Бразилии в мировом хозяйстве?

**Тестирование**

Тема 4. Промышленное производство

Типовые вопросы теста:

1. Сопоставьте страну и группу (развитые страны)

| | |
|---|---|
| Япония | страна переселенческого капитализма |
| Республика Корея | среднеразвитая страна Европы |
| Польша | страна большой шестерки |
| Казахстан | новая индустриальная страна |
| Австралия | небольшая высокоразвитая страна Европы |
| Ирландия | постсоциалистическая страна |

2. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют …

а) экономической интеграцией; б) географическим разделением труда;
в) мировым хозяйством; г) международной специализацией.

3. Какая страна входит в состав стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР):
а) Япония;
б) Франция;
в) Италия;
г) Украина.

4. Первое место в мире по выпуску автомобилей занимает:
а) США;
б) Япония;
в) Китай;
г) Италия.

5. Ведущий химический район мира:
а) Япония;
б) Китай;
в) США;
г) Западная Европа.

6. «Зеленая революция» началась:
а) в Мексике;
б) США;
в) Индии;
г) Китае.

7. Ведущим видом транспорта по величине грузооборота является:
а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) авиационный;
г) трубопроводный.

## Тема 8. Социально-экономическая система Латинской Америки и Австралии

Примерные вопросы теста:

1. Назовите центр авиационной промышленности Великобритании?
а) Ковентри б) Глазго
в) Тиссайд г) Лутон

2. Какая из указанных федеральных земель обладает самой большой численностью населения?
а) Бавария б) Мекленбург-Передняя Померания
в) Нижняя Саксония г) Тюрингия

3. В каком китайском городе действует крупнейшая фондовая биржа
а Пекин в. Аомынь
б. Гуанчжоу г. Шанхай

4. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
а) Мексика — на юг;
б) Венесуэла — на север;
в) Бразилия — в Амазонию;
г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

5. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
а) Алжир, ЮАР;
б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет;
д) Ливия, Эфиопия.
6. Что из нижеперечисленного не является штатом Австралии?
а) Южная австралия
б) Северная Австралия
в) Западная Австралия
г) Тасмания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

Типовые вопросы зачета
1. Понятие "Мировое хозяйство". Характеристика основных процессов, трансформирующих территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.
2. Растениеводство мира.
3. Международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей.
4. Пищевая промышленность мира.
5. Понятия "открытая" и "автаркическая" экономика страны. Привести примеры государств с подобными типами экономики.
6. Животноводство мира.
7. Характеристика секторов, составляющих мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства.
8. Общая характеристика транспортной системы мира (итоговые показатели развития, отраслевой состав, региональные транспортные системы). Крупнейшие транспортные узлы.
9. Промышленность мира: основные тенденции развития (трансформация отраслевого со става и территориальной структуры).
10. Железнодорожный транспорт мира.
11. Машиностроение мира: отраслевая структура и территориальная структура. Современные тенденции развития машиностроения.
12 Автомобильный транспорт мира
13 Химическая промышленность мира.
14 Трубопроводный транспорт мира.
15 Биоиндустрия мира.
16 Водный транспорт мира.
17 Легкая промышленность мира.
18. Воздушный транспорт мира.
19. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира.
20. Общая характеристика мировой транспортной системы.
21 Топливная промышленность мира.
22 Транснациональные корпорации и их влияние на мировую экономику. Крупнейшие ТНК мира.
23 Электроэнергетика мира.
24 Нефтепереработка мира.
25 Черная металлургия мира.
26 Тяжелое машиностроение мира.
27 Цветная металлургия мира.
28 Транспортное машиностроение мира.
29. Агропромышленный комплекс мира (основные показатели развития, формы организации сельскохозяйственного производства в разных странах мира).
30. Точное машиностроение мира.

31. Особенности воспроизводства населения мира.
32. Общая характеристика политической карты мира. Основные этапы ее формирования.
33. Типология стран мира. Понятие - Экономически высокоразвитые страны.
34. Типология стран мира. Среднеразвитые страны.
35. Типология стран мира. Развивающиеся страны.

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: анализирует современные экономические и социальные процессы, происходящие в мире. Выявляет причинно-следственные связи. Определяет возможные тенденции дальнейшего экономического и социального развития отдельных стран и регионов мира. Работает со статистической информацией и тематическими картами для получения аналитической информации. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: не понимает особенностей современного социального и экономического развития мира, отдельных стран и регионов. Не способен выявить причинно-следственные связи с экономическом и социальном развитии мира, отдельных стран и регионов. Не способен работать со статистической информацией и тематическими картами. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гдалин Д. А., Полякова С. Д., Рубцова О. В. Экономическая и социальная география мира (региональная часть) : практикум. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692178

2. Жиренко Г. Н. Экономическая и социальная география мира: лабораторный практикум : учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 137 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/386723

3. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/447567

4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470497

5. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/537469

6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451857

7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470778

8. Анохин А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534962

9. Горохов С. А., Лобжанидзе А. А., Дмитриев Р. В., Заяц Д. В., Агафошин М. М. География населения с основами демографии : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.

2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 175 с.

3. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2005. - 560 с.

4. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование». - 2022-03-27; Общественная география зарубежного мира и России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83063.html

5. Инякина Е.Е. Экономическая география мира : Контрольные работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 24 с.

6. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2002. - 927 с.

7. Панаедова Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911

8. Полякова С. Д., Рубцова О. В. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть) : практикум. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692172

9. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая география и регионалистика мира. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 121 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66132.html

10. Тюрин А. Н. Экономическая и социальная география мира: лабораторный практикум. - Оренбург: ОГПУ, 2023. - 28 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/369983

11. Шибиченко, Г. И., Пархоменко, Н. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая география и регионалистика мира. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 116 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/63155.html

12. Солдатова Н. В. География населения с основами демографии : учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 136 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/171287

13. Тюрин А. Н. География населения с основами демографии. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 52 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/159071

6.3 Иные источники:

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Особо охраняемые природные территории и объекты России - http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

2. Экологический центр «Экосистема» - http://ecosystema.ru

3. Сайт «География» - https://geographyofrussia.com

4. Библиотека Русского географического общества - https://elib.rgo.ru

5. Институт Географии Российской Академии Наук - http://www.igras.ru

6. Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/

7. Библиотека РАН - http://www.rasl.ru/

8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - https://izvestia.igras.ru/jour

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.